

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Праћење и вредновање наставе и учења из предмета технике и технологије од 5 до 8 разреда:

У реализацији наставе вреднујем и проценујем процес и продукт учења. У процесу оцењивања пратим и вреднујем све активности ученика (уредност, систематичност, залагање, самоиницијативност, креативност и др). Приликом сваког вредновања постигнућа дајем ученику повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. За сваку обрађену тему планирам и договорим се са ученицима како ћем то реализовати. Припремам средства и начине провере остварености пројектованих исхода зависности од тога шта смо обрадили. Табеларно водим евиденцију у портфолиу код сваког разреда у току часа, после тога евидентирам у Ес-дневник .

Закључак: Елементи оцењивања из наведених предмета су:

- Усвојеност образовних садржаја;
- Примена знања;
- Активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оценена основу:

- активности на часу,
- израде техничких цртежа,
- израде практичних радова,
- израде презентација,
- паноа, реферата,
- практичног рада на рачунару,
- усменог испитивања,
- активности везане за припреме и учешће на такмичењима и школским манифестацијама
- повезивање теоријских знања са практичним радом и свакодневним животом.
-

Активност, ангажованост и постигнути ниво знања ученика вреднује се на сваком часу.

Такође, различити практични радови, вреднују се на основу :

- сложености рада
- самосталности израде рада од стране ученика,
- примене мера заштите на раду,
- правилно коришћења различитих алата и прибора,
- прецизности преношења мера са цртежа на материјал,
- прецизности израде делова и завршне обраде,
- функционалности и/или естетске вредности рада,
- мотивисаности ученика током израде рада.

Активност, ангажованост и постигнути ниво знања ученика вреднује се на сваком часу.

Ученицима се из активности у портфолио уписују плус за тачан одговор на постављено питање током часа. Пет плусева доноси оцену пет из активности. Такође, на логичка питања (питања за размишљање, наградна питања) која су везана за разумевање уписује се оцена пет. С обзиром на специфичност предмета уколико ученик не ради на часу не , не пише у свеску или не надокнађује градиво обрађено на часу , уписује минус у његов портфолио ученика. Ако ученик сакупи четири минуса , то значи да у року од месец дана није надокнадио градиво и није исправио минус у плус добија оцену један у дневник.

Критеријуми оцењивања и начини у оквиру предмета Техника и технологија

Оцењивање из техничког обављања полазећи од ученикових способности, степена спретности и успешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узимам у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито узимам у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

Бројчана оцена из овог предмета од петог до осмог разреда у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке са основног и средњег нивоа, као и већину напредних захтева и врло је мотивисан у свом раду, **оцењује се оценом одличан (5) добија ученик који :**

- Може својим речима, без тешкоћа, да објасни битне стручне информације, тумачења наставника и техничко – технолошка својства материјала, алата, прибора, уређаја, апарата и машина, обухваћених наставним програмом.

- Уме да користи и сам израђује скице, техничке цртеже и шеме

- Уме да правилно користи одговарајући алат и прибор за обликовања материјала, предвиђеног за радне вежбе

- Уноси елементе креативности у облик и конструкцију предмета (модела), који израђује у току радних вежби

- Радне вежбе обавља успешно у задатом времену

Ученик који самостално савлађује захтеве са основног и средњег нивоа, као и део напредних захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се **оценом врло добар (4) добија ученик који :**

- Са разумевањем може да понови битне кључне информације, тумачења наставника, и да наведе најзначајнија техничко – технолошка својства материјала, уређаја, апарата и машина, предвиђених наставним програмом

- Уме да користи у раду скице, техничке цртеже, шеме

- Да сам израђује једноставније радне вежбе у предвиђеном времену

Ученик који самостално савлађује захтеве са основног нивоа, као и већи део средњих захтева и просечно је ангажован у свом раду, **оцењује се оценом добар (3) добија ученик који :**

- Са мањим тешкоћама савлађује предвиђена знања и основна својства материјала, важнијих уређаја, апарата и машина

- Са различитим успехом обавља поједине радне вежбе

- Повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика

Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује захтеве са основног нивоа и просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, **оцењује се оценом довољан (2) добија ученик који :**

- Зна битна техничко – технолошка својства материјала, уређаја и апарата

- Радне вежбе обавља споро, а по некад није у стању да их успешно обави

- Није сасвим самосталан у раду

- Нацртан технички цртеж, али не употребљава правила техничког цртања

Ученик који ни уз помоћ наставника не савладава захтеве са основном нивоу, оцењује се **оценом недовољан (1) добија ученик који :**

-Избегава да стиче одговарајућа знања и умећа.

-Не извршава радне задатке,

-Не постоји урађен графички или практични рад

- Неусвојена већина садржаја, кључних појмова, често и до нивоа препознава

Петнаестоминутне писмене провере знања доминирају питања типа: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор, повежи појмове и допуни реченицу (једном или са две речи). У тестовима се понекада налазе 2-3 питања типа објасни појам, која захтевају одговор у једној реченици. Бодовна скала са оценама је одштампана на сваком тесту. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују са пола бода.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање је урађена приближно следећим процентима:

100-70%- одличан (5)

70-50%- врло добар (4)

50-30%- добар (3)

30-20%- довољан (2)

20-0%- недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање **по ИОП-у 1**, оцењује се на основ у ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање **по ИОП-у 2**, оцењује се на основ у ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Закључена оцена на крају школске представља аритметичку средину свих оцена из првог и другог полугодишта.

Наставник Технике и технологије: Анико Бачић