

НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

Предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Разред: пети

Усмено излагање	Активност на часу	Практичан рад	Домаћи задатак	Тест	Презентација	Графички рад	Сарадња у тиму	Комуникација у тиму	Показивање иницијативе	Заинтересованост
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*

(* начини који се користе у раду)

Усмено одговарање/ практичан рад на рачунару

Одличан (5) добија ученик који је:	Врло добар (4) добија ученик који је:	Добар (3) добија ученик који је:	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>-примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује</p> <p>-бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</p> <p>-решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета; - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</p> <p>-делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</p> <p>-примењује садржај, углавном, без грешке уз давање наставникових примера - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавање и исправљање грешака</p> <p>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</p> <p>-коришћење различитих извора знања уз постицај</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета; - самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</p> <p>-поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ</p> <p>слабија активност на часу - коришћење једног извора знања (учбеника или записа у свесци)</p>	<p>-који је у освојио основна знања, умења и вештине према програму предмета; +присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</p> <p>-делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера - слабија активност на часу и у усвајању садржаја</p> <p>-изостаје повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неучава их</p> <p>-несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</p>	<p>-неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања - неусвојеност кључних појмова</p> <p>-непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</p> <p>-ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина - пасивност и незаинтересованост на часу</p> <p>-недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</p>

Тест се вреднује кроз проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; -даје креативне примедбе и предлоге;</p> <p>- поштује правила рада; -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</p> <p>-уочава битно и разликује га од небитног;</p> <p>-зна добро да организује и води рад у групи; -има високо развијено критичко мишљење.</p>	<p>-мотивисан је и редовно извршава задатке; -решава проблеме користећи научне садржаје,</p> <p>-поштује правила рада - подржава рад групе и потстиче их на рад; -поуздан, марљив и одговоран;</p> <p>-презентује тачне податке.</p>	<p>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;</p> <p>-за рад потребна помоћ, постицај и усмеравање;</p> <p>-спор и непрецизан у презентацији; -теже исказује своје мишљење;</p> <p>-није самосталан, прати друге;</p> <p>-научено градиво примењује погрешно; -делимучно поштије правила рада.</p>	<p>-ради на нивоу присећања; -у групи почиње да ради на интервенцију наставника;</p> <p>-задатак не завршава и има грешака;</p> <p>-површан у раду и поштовању правила; -углавном је пасиван у групи.</p>	<p>-незаинтересован за рад, омета друге;</p> <p>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; -не поштује правила понашања у групи; - тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</p>

Презентација/Презентовање рада

Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

Презентовање		
<p>САДРЖАЈ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обухваћени су сви важни делови садржаја • след излагања је логичан 	<p>НАЧИН ИЗЛАГАЊА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изражавање је <ul style="list-style-type: none"> а) довољно гласно б) правилно в) јасно 	<p>РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушаоци са пажњом прате презентацију • укључују се питањима и коментарима

НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

Разред: **ШЕСТИ**

Усмено излагање	Активност на часу	Практичан рад	Домаћи задатак	Тест	Презентација	Сарадња у тиму	Комуникација у тиму	Показивање иницијативе	Заинтересованост
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

(* начини који се користе у раду)

Усмено излагање - прати се напредовање ученика у усвајање нових знања и вештина комуникације, усвајању терминологије, проширивање знања, презизност изражавања, критичко мишљење, повезивање знања и примра у пракси.

Активност на часу- прати се активност приликом вежбања на рачунару, усмено излагање и укључивање у све активности, способност да заврши предвиђени задатак за време часа. Евиденција у педагошкој свесци наставника

Домаћи задатак- се доставља у електронској форми, ученик добија повратну информацију на часу или у електронској форми (нпр. електронском поштом, по договору). Евиденција у педагошкој свесци наставника.

Заинтересованост- прати се током школске године, за све области и активности, евиденција у педагошкој свесци.

Усмено одговарање/ практичан рад на рачунару

Одличан (5) добија ученик који је:	Врло добар (4) добија ученик који је:	Добар (3) добија ученик који је:	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</p> <p>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</p> <p>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја - делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима - примењује садржај, углавном. без грешке уз давање наставникових примера</p> <p>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавање и исправљање грешака - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај - коришћење различитих извора знања уз постицај</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета; - самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника - поседовање способности анализе садржаја</p> <p>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</p> <p>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</p> <p>- исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу</p> <p>- коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци)</p>	<p>-који је у освојио основна знања, умења и вештине према програму предмета; - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</p> <p>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</p> <p>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</p> <p>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неуочава их</p> <p>-несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</p>	<p>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања - неусвојеност кључних појмова - непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</p> <p>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина - пасивност и незаинтересованост на часу</p> <p>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</p>

Тест се вреднује кроз проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; - даје креативне примедбе и предлоге; - поштује правила рада; -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; - уочава битно и разликује га од небитног; -зна добро да организује и води рад у групи; - има високо развијено критичко мишљење.</p>	<p>-мотивисан је и редовно извршава задатке; - решава проблеме користећи научне садржаје, -поштује правила рада -подржава рад групе и потстиче их на рад; - поуздан, марљив и одговоран; - презентује тачне податке.</p>	<p>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника; -за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање; -спор и непрецизан у презентацији; -теже исказује своје мишљење; -није самосталан, прати друге; -научено градиво примењује погрешно; - делимучно поштије правила рада.</p>	<p>-ради на нивоу присећања; -у групи почиње да ради на интервенцију наставника; -задатак не завршава и има грешака; - површан у раду и поштовању правила; - углавном је пасиван у групи.</p>	<p>-незаинтересован за рад, омета друге; -потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; -не поштује правила понашања у групи; - тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</p>

Презентација/Презентовање рада

Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

Презентовање		
САДРЖАЈ	НАЧИН ИЗЛАГАЊА	РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА
<ul style="list-style-type: none">• Обухваћени су сви важни делови садржаја• след излагања је логичан	<ul style="list-style-type: none">• Изражавање је<ul style="list-style-type: none">а) довољно гласноб) правилнов) јасно	<ul style="list-style-type: none">• слушаоци са пажњом прате презентацију• укључују се питањима и коментарима

НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

Разред: **СЕДМИ**

Усмено излагање	Активно ст на часу	Практичан рад	Домаћи задатак	Тест	Презентација	Графички и рад	Сарадња у тиму	Комуникација у тиму	Показивање иницијативе	Заинтересованост
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*

(* начини који се користе у раду)

Усмено одговарање/ практичан рад на рачунару

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</p> <p>-формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</p> <p>-решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p>-познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</p> <p>-поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја - делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</p> <p>-примењује садржај, углавном, без грешке уз давање наставникових примера - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавање и исправљање грешака - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</p> <p>-коришћење различитих извора знања уз постицај</p>	<p>-самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</p> <p>-поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</p> <p>-примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ</p> <p>-слабија активност на часу - коришћење једног извора знања (учбеника или записа у свесци)</p>	<p>-присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја - изостаје повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неучава их - несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</p>	<p>-неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</p> <p>-неусвојеност кључних појмова</p> <p>-непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</p> <p>-ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</p> <p>-пасивност и незаинтересованост на часу - недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</p>

Тест се вреднује кроз проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; -даје креативне примедбе и предлоге;</p> <p>- поштује правила рада; -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</p> <p>-уочава битно и разликује га од небитног;</p> <p>-зна добро да организује и води рад у групи; -има високо развијено критичко мишљење.</p>	<p>-мотивисан је и редовно извршава задатке; -решава проблеме користећи научне садржаје,</p> <p>-поштује правила рада - подржава рад групе и потстиче их на рад; - поуздан, марљив и одговоран;</p> <p>-презентује тачне податке.</p>	<p>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника; -за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;</p> <p>-спор и непрецизан у презентацији; -теже исказује своје мишљење;</p> <p>-није самосталан, прати друге;</p> <p>-научено градиво примењује погрешно; - делимучно поштије правила рада.</p>	<p>-ради на нивоу присећања; -у групи почиње да ради на интервенцију наставника; -задатак не завршава и има грешака;</p> <p>-површан у раду и поштовању правила; - углавном је пасиван у групи.</p>	<p>-незаинтересован за рад, омета друге;</p> <p>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; -не поштује правила понашања у групи; -тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</p>

Презентација/Презентовање рада

Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

Презентовање		
САДРЖАЈ	НАЧИН ИЗЛАГАЊА	РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА
Обухваћени су сви важни делови садржаја след излагања је логичан	<ul style="list-style-type: none">• Изражавање је а) довољно гласно б) правилно в) јасно	слушаоци са пажњом прате презентацију укључују се питањима и коментарима

НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

Разред: **ОСМИ**

Усмен о излага ње	Актив ност на часу	Практ ичан рад	Домаћи задатак	Тест	Презента ција	Сарадња у тиму	Комуникација у тиму	Показивање иницијативе	Заинтересованост
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

(* начини који се користе у раду)

Усмено излагање - прати се напредовање ученика у усвајање нових знања и вештина комуникације, усвајању терминологије, проширивање знања, презизност изражавања, критичко мишљење, повезивање знања и примра у пракси.

Активност на часу- прати се активност приликом вежбања на рачунару, усмено излагање и укључивање у све активности, способност да заврши предвиђени задатак за време часа. Евиденција у педагошкој свесци наставника

Домаћи задатак- се доставља у електронској форми, ученик добија повратну информацију на часу или у електронској форми (нпр. електронском поштом, по договору). Евиденција у педагошкој свесци наставника.

Заинтересованост- прати се током школске године, за све области и активности, евиденција у педагошкој свесци.

Усмено одговарање/ практичан рад на рачунару

Одличан (5) добија ученик који је:	Врло добар (4) добија ученик који је:	Добар (3) добија ученик који је:	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>-примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</p> <p>-формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</p> <p>-континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета; - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја - делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима - примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера</p> <p>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавање и исправљање грешака - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај - коришћење различитих извора знања уз постицај</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета; - самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника - поседовање способности анализе садржаја</p> <p>-делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</p> <p>-примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</p> <p>-исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу -коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци)</p>	<p>-који је у освојио основна знања, умења и вештине према програму предмета; - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</p> <p>-делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</p> <p>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</p> <p>-изостаје повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неучава их</p> <p>-несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</p>	<p>-неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања - неусвојеност кључних појмова - непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</p> <p>-ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина - пасивност и незаинтересованост на часу</p> <p>-недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</p>

Тест се вреднује кроз проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; - даје креативне примедбе и предлоге; - поштује правила рада; -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; - уочава битно и разликује га од небитног; -зна добро да организује и води рад у групи; - има високо развијено критичко мишљење.</p>	<p>-мотивисан је и редовно извршава задатке; - решава проблеме користећи научне садржаје, -поштује правила рада -подржава рад групе и потстиче их на рад; - поуздан, марљив и одговоран; - презентује тачне податке.</p>	<p>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника; -за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање; -спор и непрецизан у презентацији; -теже исказује своје мишљење; -није самосталан, прати друге; -научено градиво примењује погрешно; - делимучно поштије правила рада.</p>	<p>-ради на нивоу присећања; -у групи почиње да ради на интервенцију наставника; -задатак не завршава и има грешака; - површан у раду и поштовању правила; - углавном је пасиван у групи.</p>	<p>-незаинтересован за рад, омета друге; -потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; -не поштује правила понашања у групи; - тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</p>

Презентација/Презентовање рада

Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

Презентовање		
САДРЖАЈ	НАЧИН ИЗЛАГАЊА	РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА
Обухваћени су сви важни делови садржаја след излагања је логичан	<ul style="list-style-type: none">• Изражавање јеа) довољно гласноб) правилнов) јасно	слушаоци са пажњом прате презентацију укључују се питањима и коментарима