

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Први страни језик од 5-8. разреда

Током целе школске године континуирано се води евиденција о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика.

Ученици се оцењују **формативно** и **сумативно**. У оквиру **формативног** оцењивања наставник прикупља информације о постигнућима ученика и бележи активности ученика током наставе. Формативно вредновање на крају циклуса исказује се и сумативно (бројчано). Елементи формативног оцењивања су: писмене провере до 15 минута, израда домаћих задатака, израда презентација/плаката, активност на часу, однос према раду, разумевање слушаног садржаја, редовног доношења прибора за рад, иницијално тестови. Критеријум је следећи:

- **Недовољан успех**- ученик омета наставу, не поштује правила понашања, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу, не ангажује се у раду и прикупљању података за пројекат.
- **Довољан успех**-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише оно што се од њега очекује, презентује пројекат уз већу помоћ осталих чланова групе.
- **Добар успех**- ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету, пројекат презентује успешно само уз помоћ осталих
- **Врло-добар успех**-ученик поштује правила понашања, труди се да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је, успешно презентује сам пројекат.
- **Одличан успех**- ученик увек поштује правила понашања, редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања, веома успешно презентује сам пројекат.

У сваком класификационом периоду присутно је и **сумативно** оцењивање које се врши путем писмене и усмене провере знања. Предвиђена су два писмена задатка, по један у сваком полугодишту и најмање два контролна задатка, који се раде по завршеним већим целинама градива уз претходну најаву. Писане провере се оцењују на основу скале изражене у процентима:

- 100% - 86% оцена одлична (5)
- 85% - 71% оцена врло-добар (4)
- 70% - 56% оцена добар (3)
- 55% - 41% оцена довољан (2)
- до 40% оцена недовољан (1)

Оцена може да варира у односу на постигнућа ученика али не више од 5%.

Усмено одговарање

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Одличан(5)

- Ученик је у целини усвојио основни, средњи и напредни ниво знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, повезује знања са другим предметима (географија, српски језик, биологија....)
- Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове правилне употребе у изражавању.
- Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила.
- Ученик уме да исприча лични доживљај, као и да у кратким цртама преприча садржај одређеног текста или разговора.
- Тачно и изражајно чита задати текст.
- Уме да обави разговор са другим лицима на унапред дату тему и са одређеном комуникативном функцијом.
- Самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе.
- Исто тако показује солидно познавање основних карактеристика традиције и културе земаља чији језик изучава.

Врло-добар(4)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у великој мери и самостално их употребљава у изражавању.
- Правилно примењује уведена граматичка правила и конструкције.
- Ученик уме да уз малу помоћ наставника исприча лични доживљај и укатко исприча садржај одређеног текста, односно разговора.
- Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности.
- У великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са другим ученицима информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.
- Ученик уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу и уобличава то у краће саставе уз малу помоћ наставника.
- Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава.

Добар(3)

- Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом и писменом изражавању.
- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
- У стању је да искаже на једноставан начин и уз помоћ наставника исприча лични доживљај и преприча садржај разговора или текста.
- Ученик углавном правилно чита и у довољној мери размењује са другим ученицима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

- Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ. Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава.

Довољан(2)

- Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе и примењује их у свом изражавању уз мали степен самосталности. У стању је да само уз помоћ наставника исприча лични доживљај и садржај разговора или текста, и то на нивоу репродукције.
- Ученик чита делимично правилно и уз помоћ наставника.
- Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника.
- Ученик у малој мери размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

Недовољан(1)

- Ученик не показује препознавање ни разумевање планом и програмом предвиђених основних појмова, речи и израза, не уме да их репродукује ни правилно употреби у свом изражавању.
- Није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да исприча лични доживљај и садржај разговора или текста.
- У недовољној мери размењује са другим ученицима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученици који раде по прилагођеном или измењеном програму у оквиру ИОП-а оцењују се у складу са постизањем резултата у оквиру тих модела и имају другачији критеријум оцењивања. Није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа ученика који раде по овом програму и прилагођава се сваком ученику индивидуално.