

ОШ “Вук Караџић“

Криваја

 ИЗВЕШТАЈ ТИМА О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА
ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024.ГОДИНУ

Област самовредновања

Етос и подршка ученицима.

Тим за самовредновање рада школе:

- **Координатор Тима за самовредновање – Мирјана Павлица наставник физике**
- **Љиљана Косановић-директор**
- **Бојана Вукелић -педагог**
- **Душко Жигић –наставник информатике**
- **Жељка Дворнић – наставник разредне наставе**
- **Весна Мајски-наставник ликовне културе**
- **Представник Савета родитеља-Филип Богуновић**
- **Представник Ученичког парламента- Милица Марић**

Самовредновање је вршено у првом полугодишту школске 2023/2024.године.

План самовредновања

Прва фаза:Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања.

Друга фаза:

Спровођење истраживања (анкетирање испитаника).

Трећа фаза:Обрада и анализа података, добијених применом упитника

Испитаници:

-Наставници(Наставничко веће)

-Ученици од трећег до осмог разреда

-Педагошки колегијум (представници Стручних већа)

-Родитељи

Четврта фаза:Анализа осталих извора доказа

Пета фаза:Израда извештаја о самовредновању

Шеста фаза:Израда акционог плана унапређења области квалитета

Седма фаза: Презентовање Наставничком већу, Савету родитеља и Ученичком парламенту извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4.: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	СТАНДАРДИ И ИНДИКАТОРИ	КОМЕНТАРИ	ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ
	4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна	Праве се индивидуални образовни планови и планира се индивидуализовани и диференцирани рад за ученике који показују потешкоће у усвајању градива. ИОП планови се разматрају на седницама и вреднују и евалуирају се квартално и на полугодишту. Реализују се радионице о техникама учења и начину учења у свим одељењима, ученици се упућују на часове допунске наставе кроз часове одељењског старешине такође се даје васпитна подршка ученицима као и подршка о начинима и техникама учења. Предузимају се превентивне и интервентне васпитне мере у сарадњи са Тимом за заштиту и родитељима (радионице и предавања на тему насиља, толеранције, сарадње и комуникације) . Кроз обогаћени једносменски рад и свсисходно	Скоро сви стандарди су високо процењени на основу упитника (или потпуно или у већој мери)

	комуникација...). 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са	организовање и коришћење слободног времена пружа се подршка васпитном развоју ученика као и подршка у учењу. У четвртом разреду се реализују часови предметне наставе из свих предмета. Такође се на родитељским састанцима организују предавања на тему преласка на предметну наставу. Организујемо радионице конструктивног решавања сукоба, ненасилне комуникације. У оквиру радионица професионалне оријентације се подстиче професионални развој ученика. У нашу школу се уписују деца из осетљивих група и наставу похађају по ИОП2 плану и програму Понекад имамо потешкоћа у редовном похађању наставе деце из осетљивих категорија	
--	--	--	--

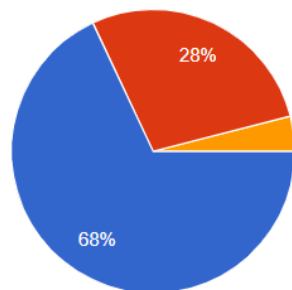
	изузетним способностима.	Не постоје компезаторни програми Школа нема успостављене ове механизме Школа сарађује са Центром за социјални рад, Општином, другим школама, колегама	
--	---------------------------------	--	--

Одговори ученика:

Школа нам пружа разноврсне мере подршке у учењу

 Копирај

25 одговора

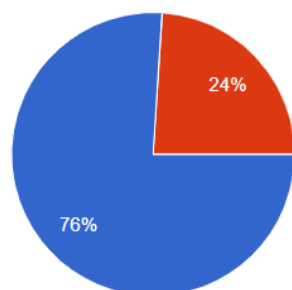


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

Школа нам пружа разноврсне мере за пружање васпитне подршке

 Копирај

25 одговора

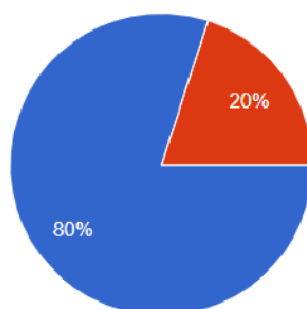


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

На основу анализе успеха и владања школа предузима мере подршке наставницима

 Копирај

25 одговора

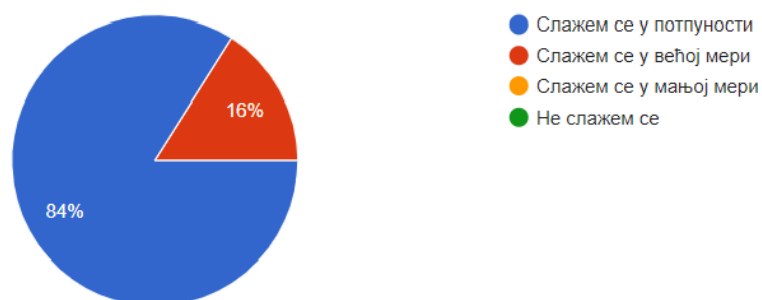


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

Школа нам пружа подршку преласка из једног циклуса образовања у други (прелазак из 4. у 5. разред)

 Копирај

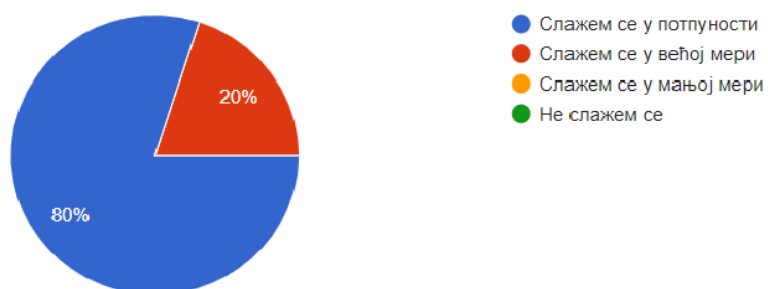
25 одговора



У школи се организују активности и програми за развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање проблема...)

 Копирај

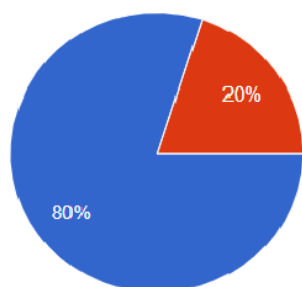
25 одговора



школи се организују активности и програми за развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање проблема...)

 Копирај

одговора

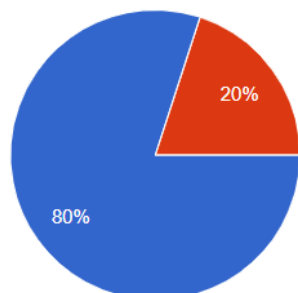


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

школа нам нуди разноврсне ваннаставне активности

 Копирај

25 одговора

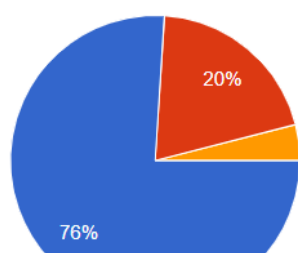


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

У школи се промовишу здрави стилови живота , права детета и заштита човекове околине

 Копирај

25 одговора

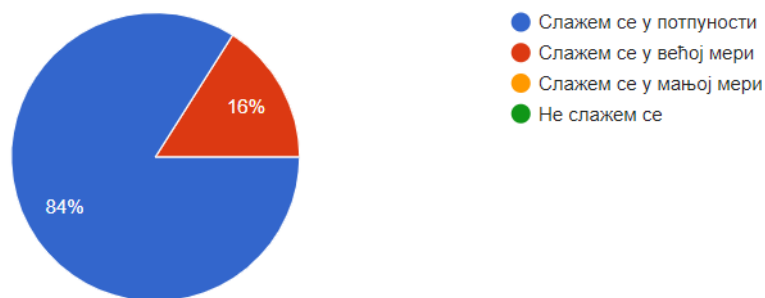


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

имамо предавања у вези одабира средње школе и професионалног развоја

 Копирај

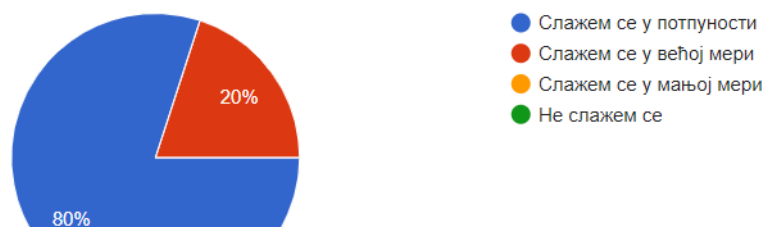
25 одговора



Ученици који имају потешкоћа у учењу и праћењу градива имају додатну подршку и посебне задатке

 Копирај

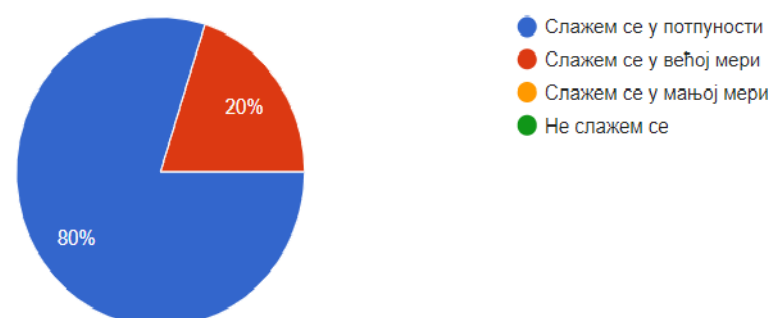
25 одговора



надарени ученици имају додатне задатке и прилику да се опробају у такмичењима

 Копирај

25 одговора

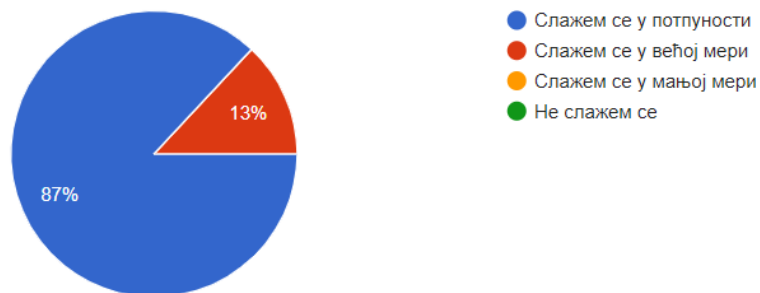


Одговори родитеља:

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

 Копирај

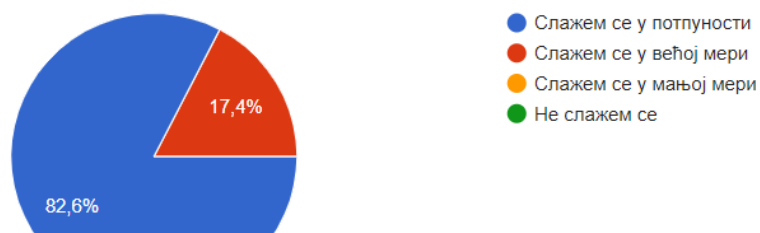
23 одговора



Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

 Копирај

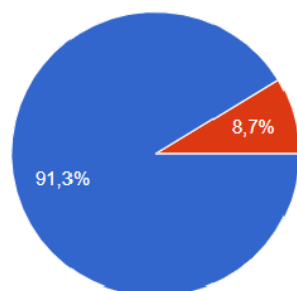
23 одговора



На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима

23 одговора

 Копирај



- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

Школа пружа подрку ученицима при преласку из једног циклуса у други

23 одговора

 Копирај

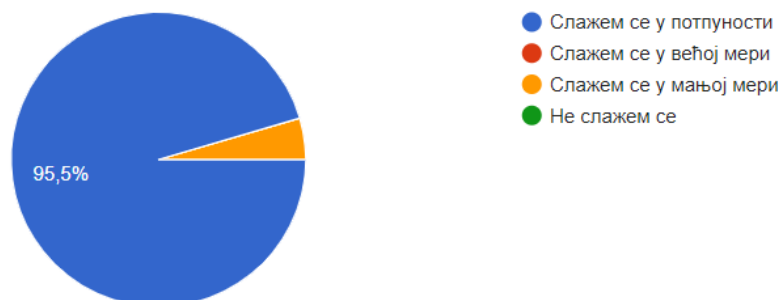


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина

[Копирај](#)

22 одговора



Школа нуди разноврсне ваннаставне активности на основу интересовања ученика

[Копирај](#)

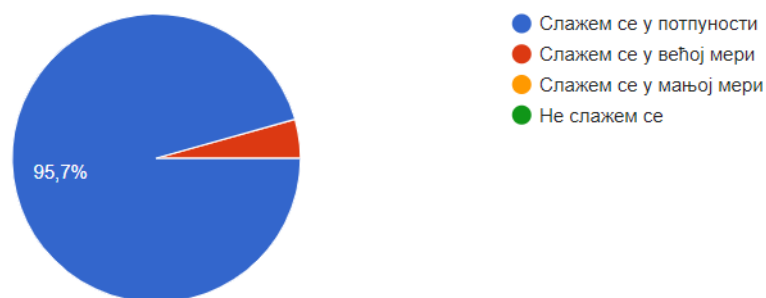
23 одговора



У школи се промовишу здрави стилови живота, заштита животне околине и одрживи развој

[Копирај](#)

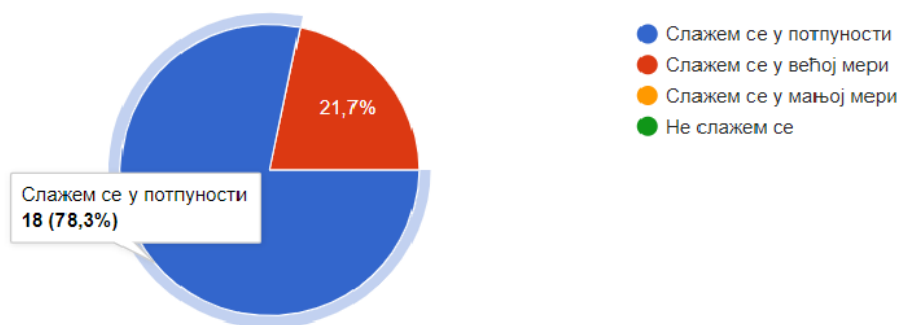
23 одговора



Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика односно каријерно вођење и саветовање

 Копирај

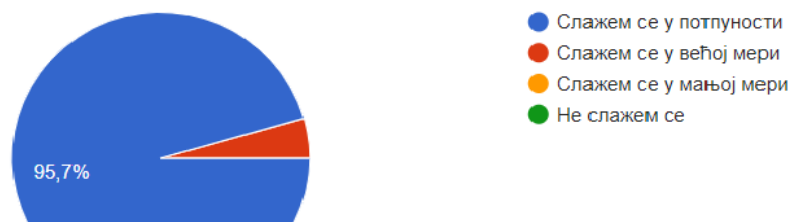
23 одговора



Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

 Копирај

23 одговора

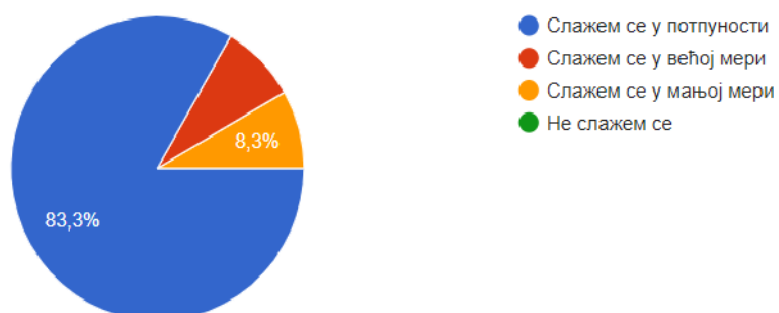


Одговори наставника:

Предузимам разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

 Копирај

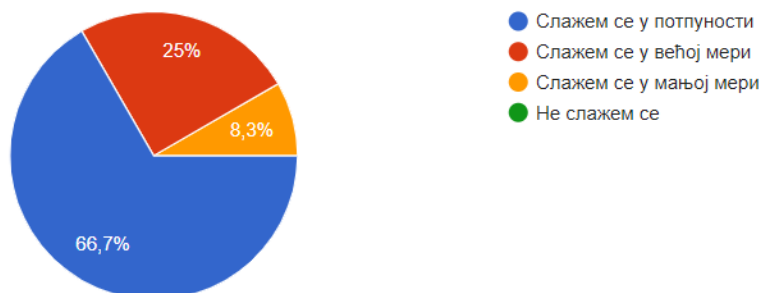
12 одговора



Предузимам разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

 Копирај

12 одговора



На основу анализе успеха и владања пружам подршку ученицима која им је потребна

 Копирај

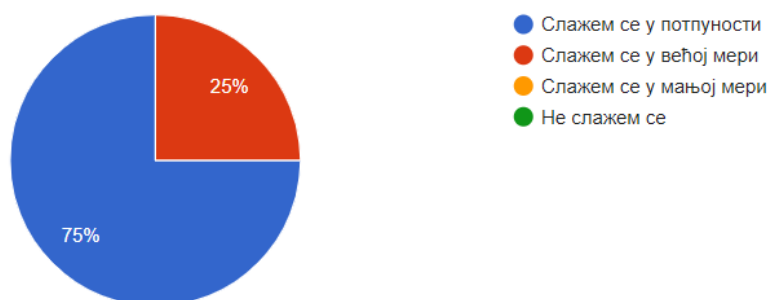
12 одговора



У пружању подршке ученицима школа сарађује са релевантним институцијама

 Копирај

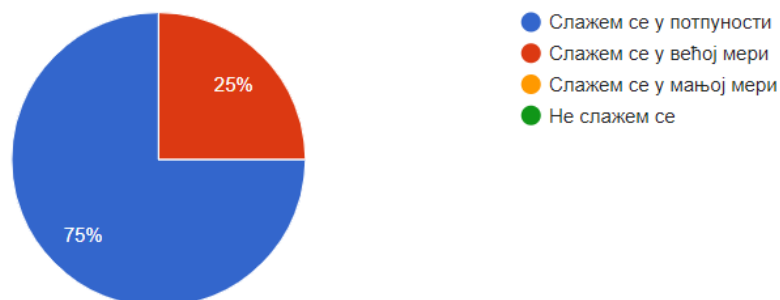
12 одговора



Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса у други

 Копирај

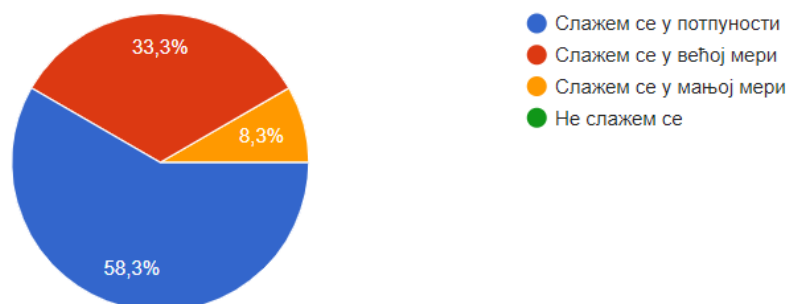
12 одговора



У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина

 Копирај

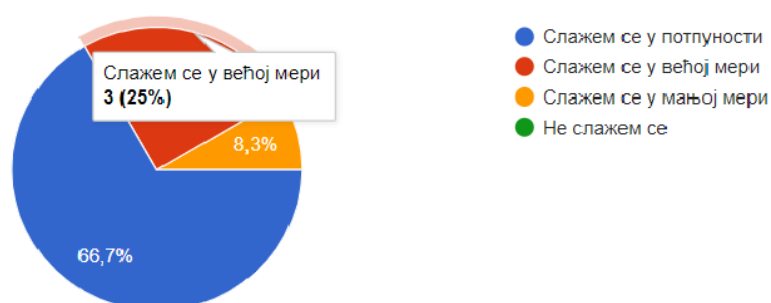
12 одговора



На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности

 Копирај

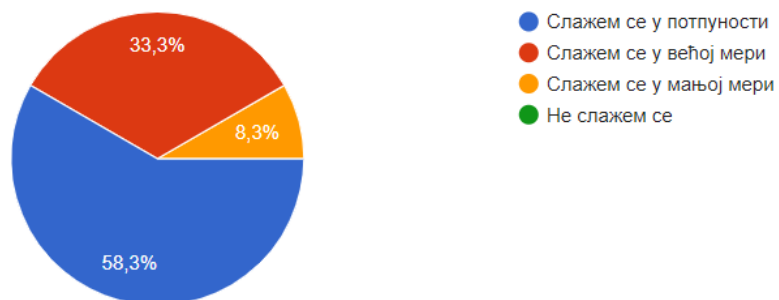
12 одговора



У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове средине и одрживи развој

 Копирај

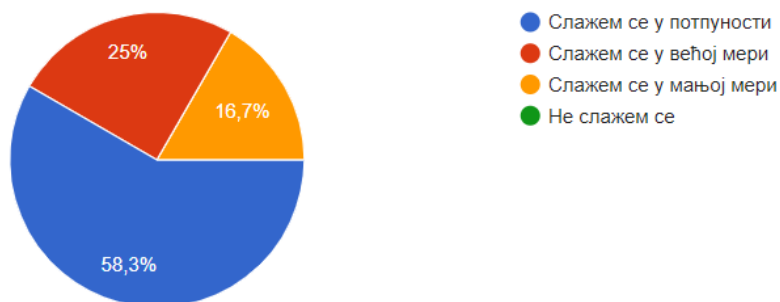
12 одговора



Кроз наставни рад и ваннаставне активности се подстиче професионални развој ученика односно каријерно вођење и саветовање

 Копирај

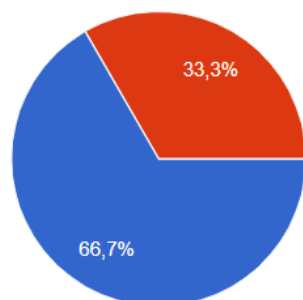
12 одговора



Школа ствара услове за упис деце из осетљивих група

 Копирај

12 одговора

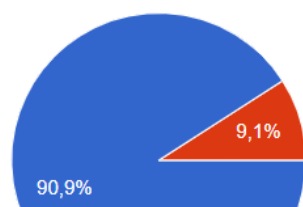


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група

 Копирај

11 одговора

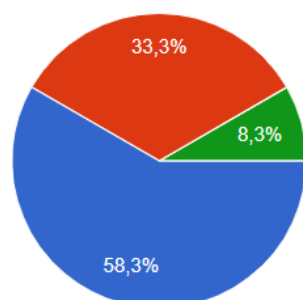


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

Примењујем индивидуалне образовне планове за ученике из осетљивих група и за ученике са изузетним способностима

 Копирај

12 одговора

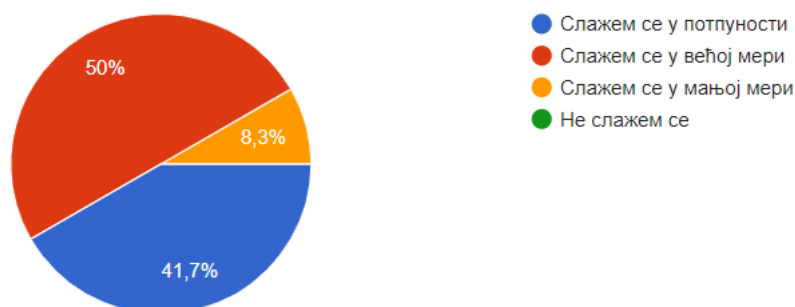


- Слажем се у потпуности
- Слажем се у већој мери
- Слажем се у мањој мери
- Не слажем се

Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање

 Копирај

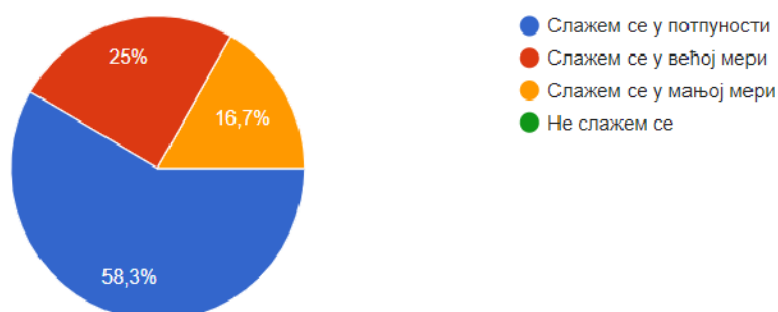
12 одговора



Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

 Копирај

12 одговора



Јаке стране:

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
- 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

Слабе стране:

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). – организују се, али недовољно

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. – промовишу се, али недовољно

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5.: ЕТОС

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	СТАНДАРДИ И ИНДИКАТОРИ	КОМЕНТАРИ	ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ
	5.1. Успостављени су добри међуљудски односи. 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте	Постоји доследно поштовање норми и правила Примењују се мере и санкције за дискриминаторско понашање Нису скроз разрађени поступци посебно за новопридошле наставнике Недовољно се промовишу резултати ученика и наставника. Резултати се објављују на	5.1. дел. остварен (3) 5.2. дел. остварен (2)

	результате. 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља. 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима. 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних	огласним таблама, фејсбук групи школе, организују се ликовне изложбе, ученички радови се шаљу на конкурсе. Организују се различите забавне, спортске, едукативне активности где свако има прилику да постигне успех (Дечја недеља, Дан школе, Свети Сава, крај полугодишта, крај школске године, еколошке активности, квизови...) У школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, који организује различите превентивне активности, а у случајевима насиља и интервентне активности у складу са Протоколом Организује се појачан васпитни рад, друштвено – користан рад и планови заштите	5.3. остварен (4)
--	--	--	----------------------------------

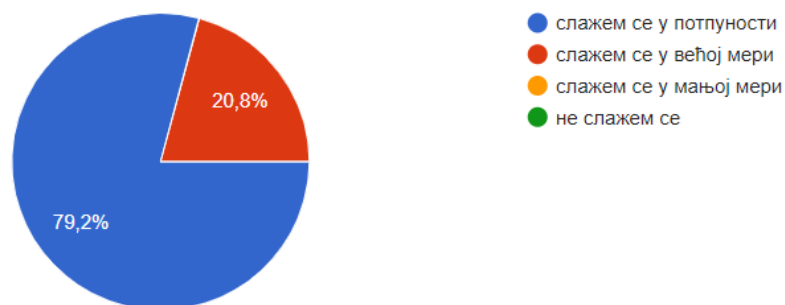
	сарадника. 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности. 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	У школи функционише рад Ученичког парламента Рад Тимова школе није на завидном нивоу (због организационих потешкоћа и рада наставника у више школа) Родитељи недовољно активно учествују у животу и раду школе Школа није центар иновација	5.4. дел.остварен (2) 5.5. неостварен
--	---	---	---

Одговори ученика:

У школи постоји доследно поштовање норми којима је реагулисано понашање и одговорност свих

 Копирај

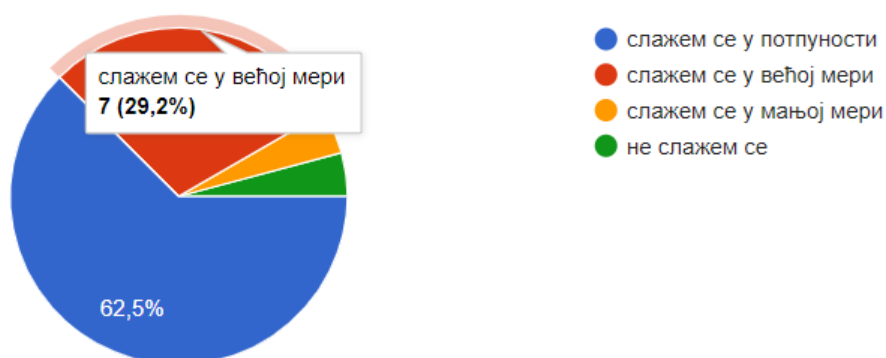
24 одговора



За дискриминаторно понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

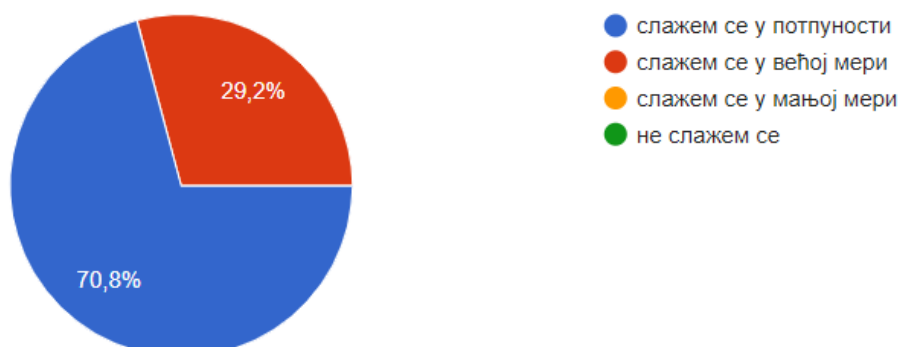


24 одговора



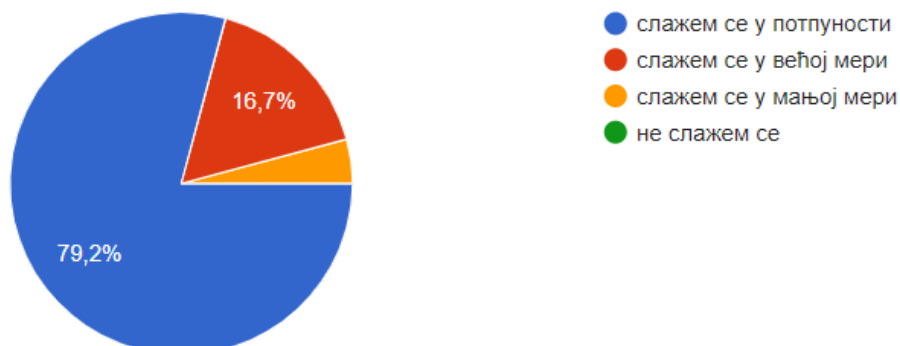
за новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову средину.

24 одговора



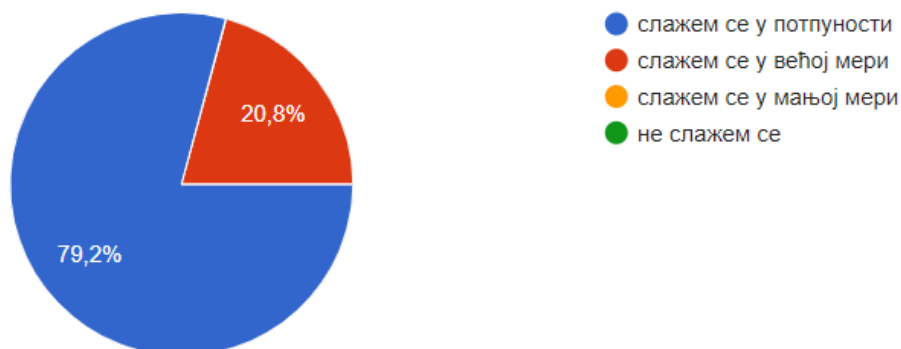
У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

24 одговора



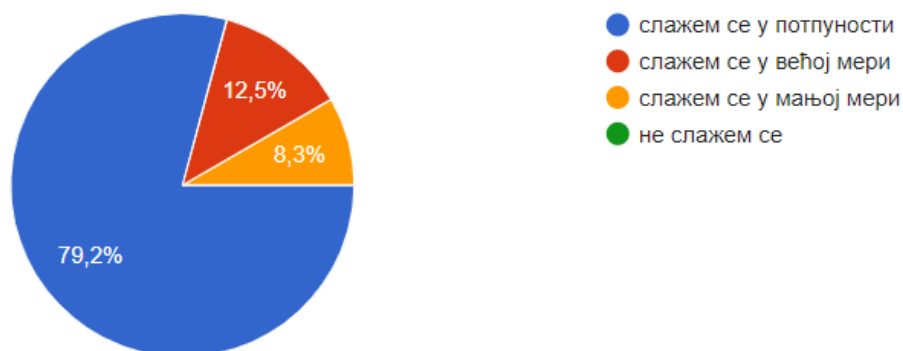
Успех сваког појединца, групе или одељења се прихвата се и промовише као лични успех или успех школе

24 одговора



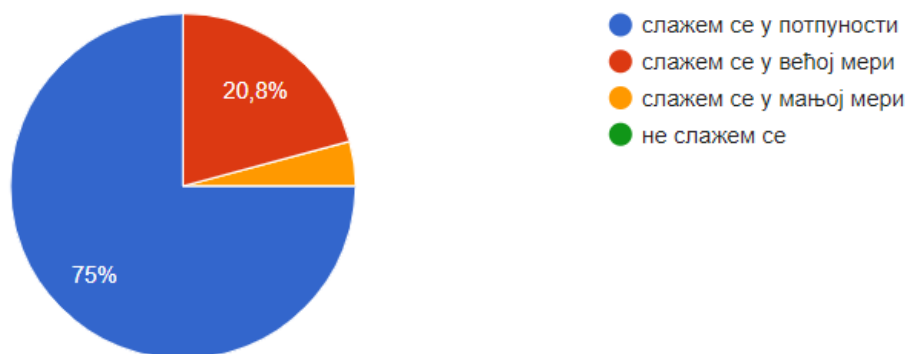
У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех/резултат

24 одговора



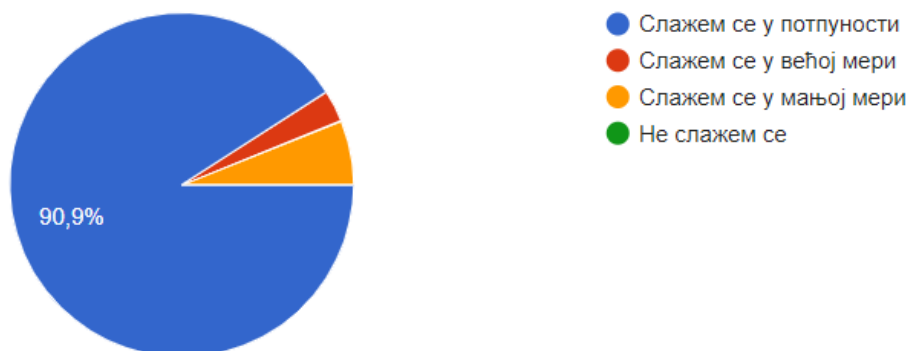
У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате

24 одговора



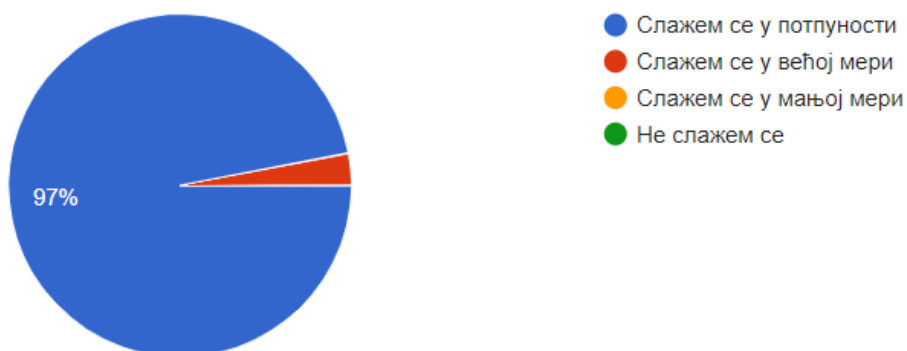
Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе

33 одговора



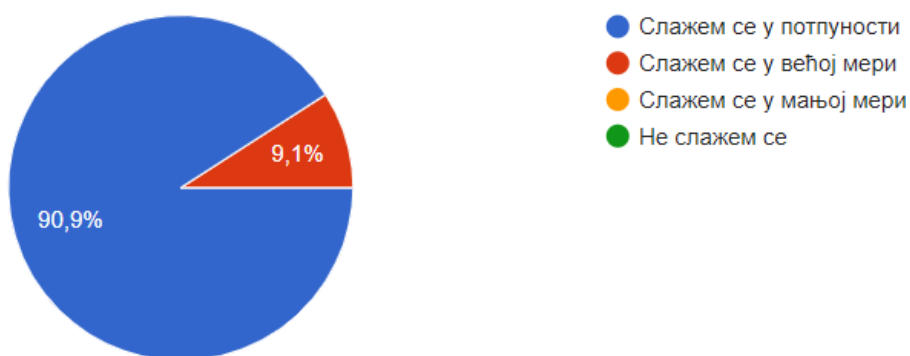
У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

33 одговора



У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце

33 одговора



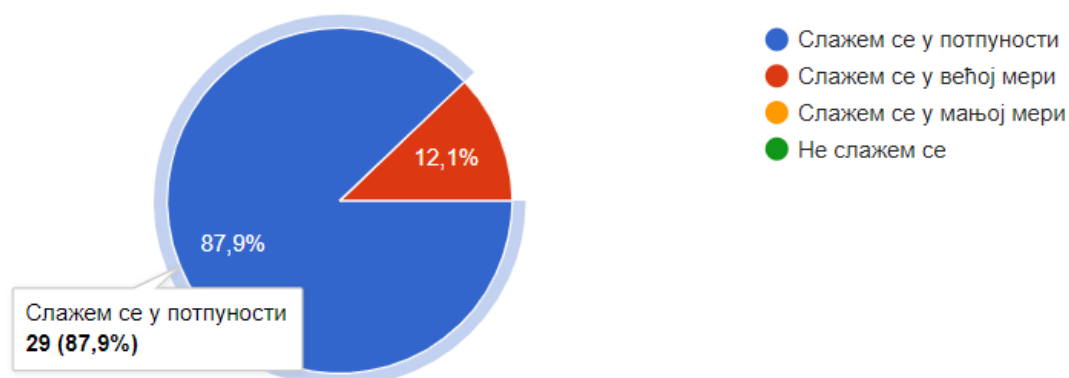
Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља

33 одговора



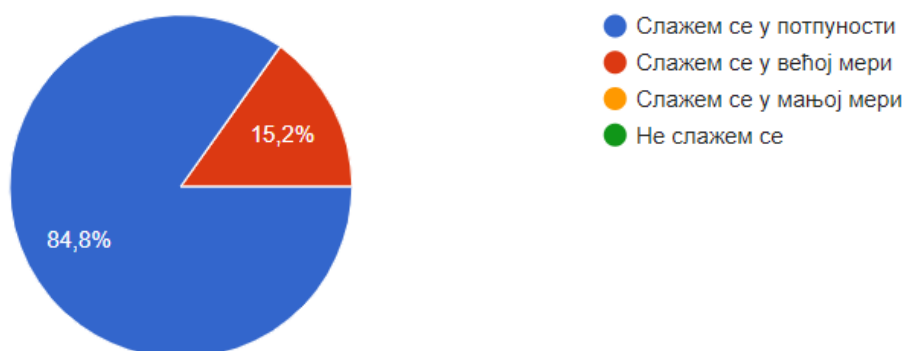
Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље

33 одговора



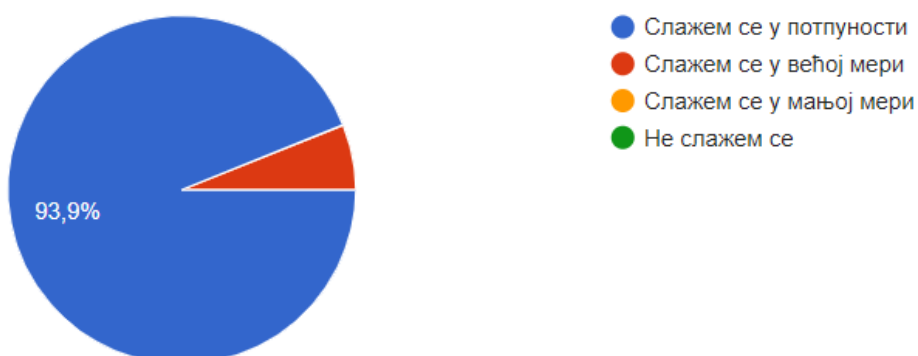
У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

33 одговора



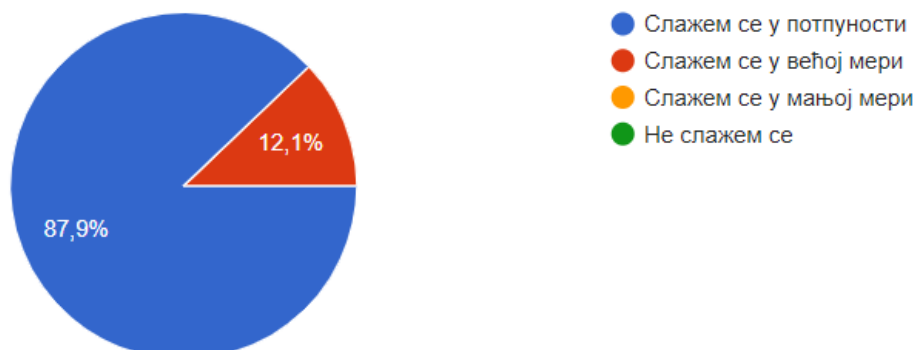
Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

33 одговора



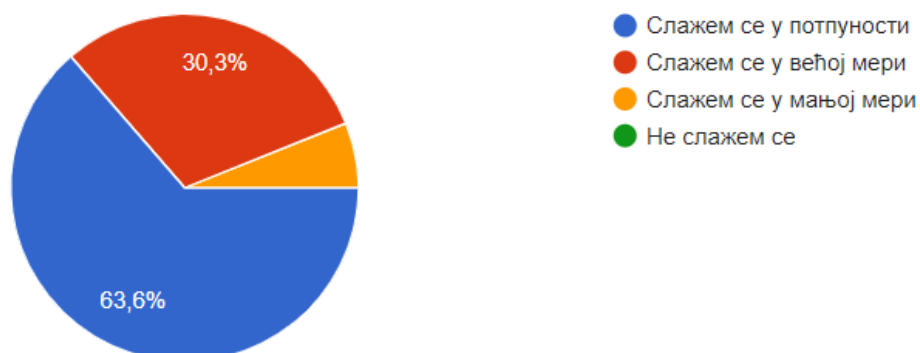
У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

33 одговора



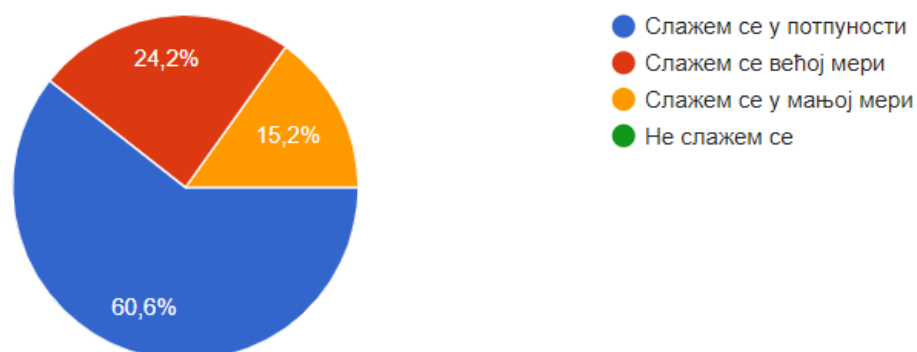
Родитељи активно учесвују у животу и раду школе

33 одговора



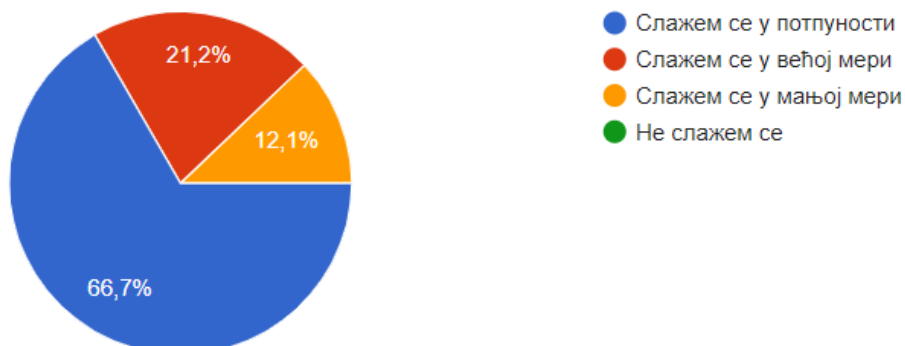
Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи

33 одговора



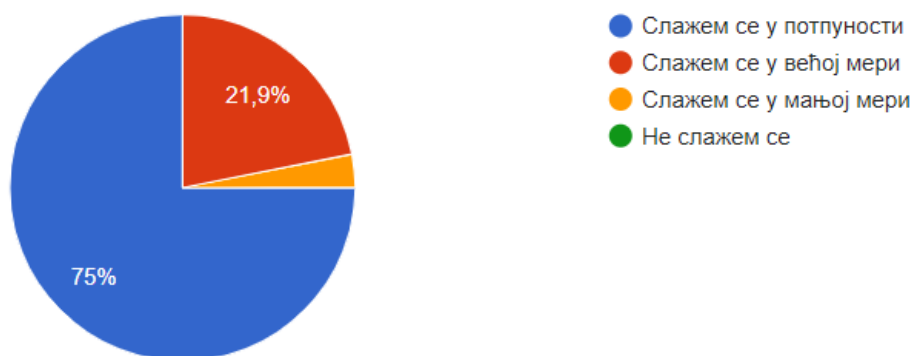
Школа је препознатљива као центар иновација у ужој и широј локалној заједници

33 одговора



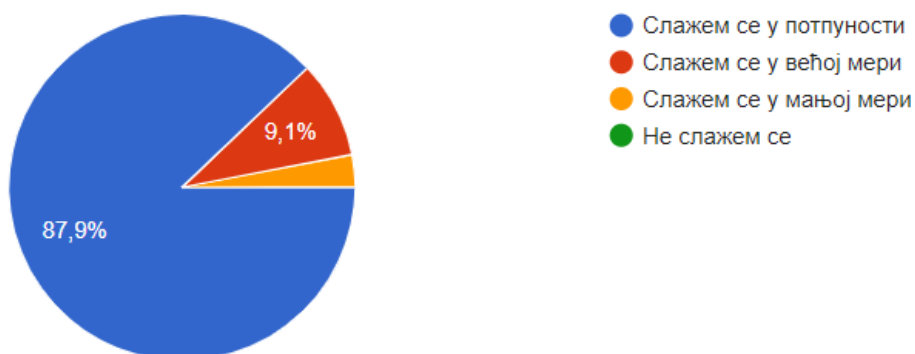
Наставници континуирано преиспитују сопствену образовавно - васпитну праксу, мењају је и унапређују

32 одговора



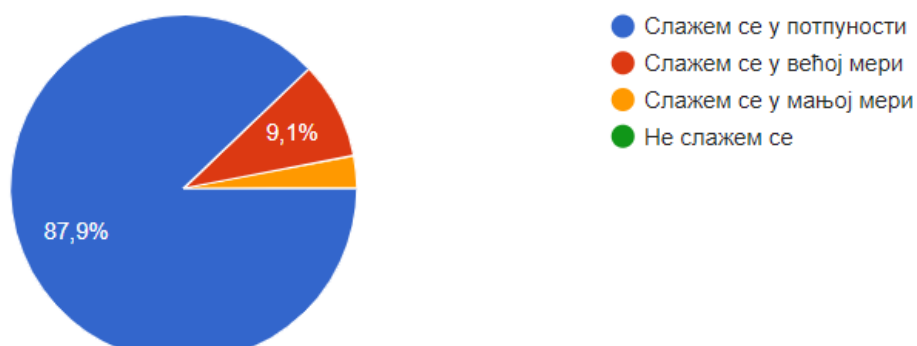
Наставници нова сазнања и искуства разумењују са другим колегама у установи и ван ње.

33 одговора



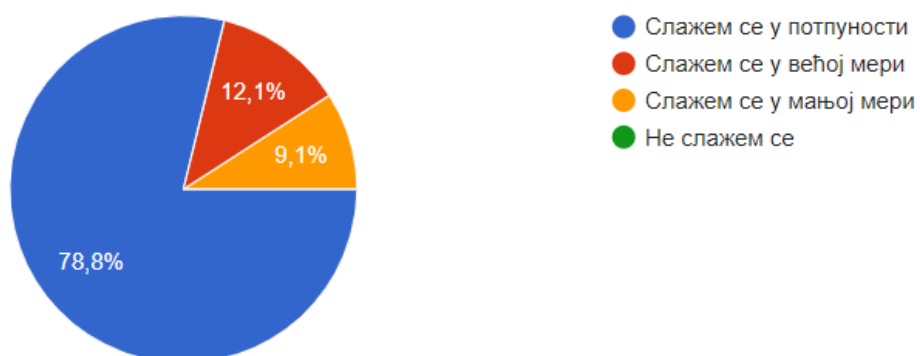
Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају пример добре праксе

33 одговора



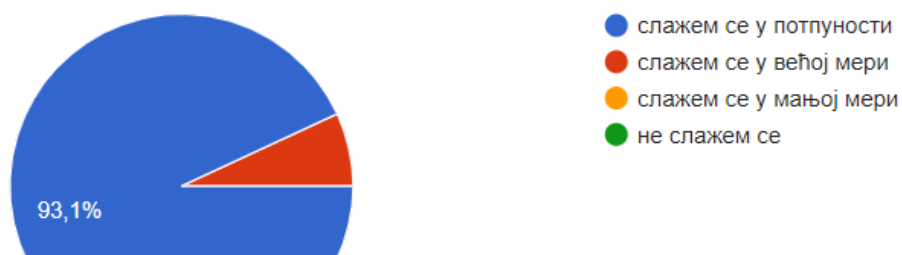
Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

33 одговора



Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље

29 одговора



Јакe стране:

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

Слабе стране:

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Активност/мера	Временска динамика	Носиоци активности	Начин праћења остварености
Организовање програма/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	Током другог полугодишта	Одељењске старешине, педагог	Слике са радионица, припреме, дневник
Промовисање здравих стилова живота, заштита човекове околине и одрживог развоја.	Током другог полугодишта	Одељењске старешине, наставник биологије	Слике, извештаји, дневник
- Предузимање мере за редовно похађање	Континуирано	Одељењске старешине,	Дневник, обрасци

наставе ученика из осетљивих група (одељења деце са сметњама у развоју)		педагог, директор	
- Примењивање индивидуализованих приступа/индивидуалних образовних планови за за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима, као и за све ученике који показују потешкоћа у појединим предметима/областима	Континуирано	Предметни наставник, Одељењски старешина, педагог, Тим за инклузивно образовање	Обрасци, записници Тимова
Успостављање механизма за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварање услова за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	Континуирано	Предметни наставник, педагог	Инструменти за идентификацију ученика са посебним способностима

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБЛАСТИ ЕТОС

Активност/мера	Временска динамика	Носиоци активности	Начин праћења остварености
За новопридошле ученике и запослене у школи разрадити поступке прилагођавања на нову школску средину	Током другог полугодишта	Директор, педагог, Уч.парламент. Тим за обезбеђ-квалитета	Записници
Успех сваког појединца, групе или одељења промовисати као лични	Континуирано	Директор	Слике, записници, панои, дипломе

успех и успех школе			
Примењујивати интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	Континуирано	Директор	Додељене награде и похвале
Организовање заједничких активности између родитеља, ученика и наставника у циљу јачања осећања припадности школи	Континуирано	Директор, одељењске старешине	Слике, записници, извештаји
Развијање иновативне праксе и нових образовних решења на основу акционих истраживања.	Континуирано	Директор, педагог, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Истраживања, извештаји