

Школски развојни план за период од 2023 до 2028. године

Криваја, 2023.год.

САДРЖАЈ:

1. ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН, ЗНАЧАЈ ПЛАНА И ЧЛАНОВИ ТИМА	3
2. О НАМА	4
2.1. Историјат школе	5
2.2.Ово је наша школа	7
3. МИСИЈА И ВИЗИЈА.....	8
3.1 Мисија	8
3.2. Визија	8
4. АНАЛИЗА	9
4.1.Снаге и слабости школе.....	10
4.2.Могућности и препреке	11
5. ДЕФИНИСАЊЕОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА.....	12
6. РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ПЕРИОД 2020 2025.....	14
7. ЕВАЛУАЦИЈА.....	16

1. ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН, ЗНАЧАЈ ПЛАНА И ЧЛАНОВИ ТИМА

Школски развојни план је стратешки документ којим се дефинишу приоритети у оквиру васпитнообразовног рада а у циљу његовог унапређивања. За израду самог Плана је задужен Тим за Школско развојно планирање, али се у самом његовом креирању консултовали сви субјекти који утичу или који су директно укључени у рад Школе (ученици, наставници, родитељи, представници локалне заједнице, институције). План је такође основа за остваривање промена у школи и представља стратегију развоја компетенције наставника и ученика и као такав представља континуиран процес који је подложен и корекцијама и допунама током његове имплементације. Школски развојни план је израђен за период школске 2023/24. до 2027/28. године.

Школски развојни план Основне школе „Вук Караџић“ израђен је у циљу побољшања квалитета рада и садржи циљеве и задатке који су планирани за реализацију у наредних пет година. Желимо да наша школа буде подстицајна средина за учење и рад у којој постоји међусобна сарадња и остварују се потребе и интереси свих учесника у образовно васпитном процесу. Кроз постављене циљеве и задатке настојаћемо да подстакнемо развој и постигнућа ученика у складу са њиховим психофизичким способностима и индивидуалним карактеристикама кроз побољшање квалитета наставе и васпитног рада кроз сарадњу и корелацију свих запослених у школи уз размењивање иновативних идеја, договора и расподеле обавеза и одговорности као и сарадњу са родитељима и другим законским заступницима, установама и институцијама.

Школски развојни план урађен је у складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања На основу члана 57. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ 88/17, 6/18 и др. Закони, 10/19, 6/20, 129/21), члана 26. Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 –и др закони 129/2021) и члана 36. став 1. тачка 2) Статута ОШ „Вук Караџић“ дел.број 359/2 од 27.11.2020 .године (измене и допуне 28.02.2022. под бројем 80/2022)

Чланови Тима за Школско Развојно планирање који су учествовали у изради су:

Милица Митрушић – наставник српског језика

Данијела Лазич – наставник енглеског језика

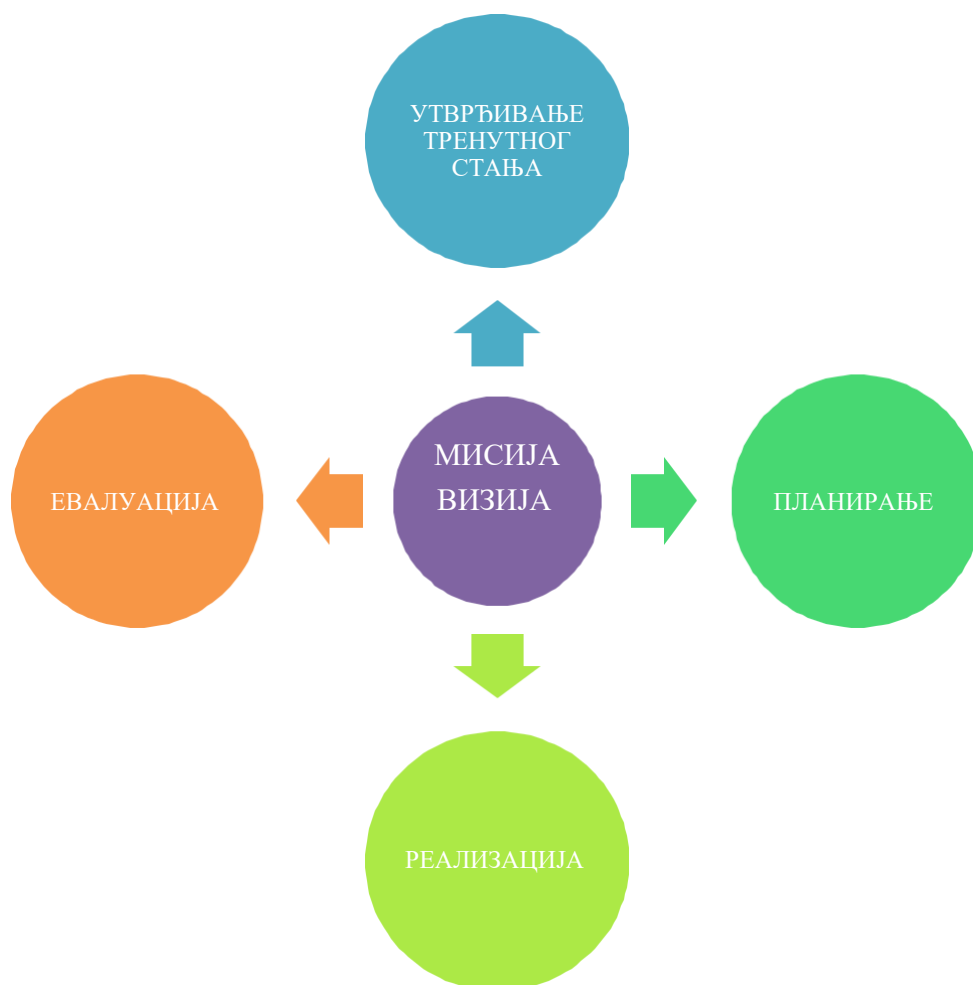
Душко Жигич – наставник информатике

Славка Жилић – учитељ

Бојана Вукелић – педагог школе

Снежана Суџуковић- представник локалне самоуп

Габријела Милосављевић – предс.родитеља



2. О нама

2.1.Историјат школе

Основна школа «Вук Караџић» налази се у центру малог насеља Криваја, на путу Бачка Топола- Сомбор, на удаљености од 14 км од БачкеТополе.

Школа је изграђена 1965.године а иградили су је радници Пољопривредног добра „Криваја“, одричући се дела својих плата. До 1967. Године школа је била истурено одељење ОШ „ Стари Ковач Ђула“ из Старе Моравице, а од 1.9.1967., одлуком Министарства просвете ради као самостална установа.

ПД „ Криваја“ 1968. Године изграђује фискултурну салу, коју је отворио Бранко Топић.

Школа је на почетку бројала и до 660 ученика на српском и мађарском наставном језику, са просеком 20-30 ученика у одељењу.Школа је регистрована као основна школа на српском наставном језику и као школа за децу са сметњама у развоју, на српском и мађарском наставном језику.

Први просветни радници били су из свих крајева земље,а на мађарском наставном језику, из околних места насељених претежно мађарским становништвом.

Због економске миграције и малог наталитета број ученика се смањивао, нарочито на мађарском наставном језику, па је седамдесетих година био само четири одељења, на мађарском језику, а деведесетих година и та одељења су нестала. Да би школа опстала и да не би остала само на осам одељења, одлуком ОПштине Бачка Топола, сва одељења ученика са сметњама у развоју из општине, измештена су на кривају и то њих 119 ученика на српском и мађарском наставном језику. Наставу је изводило децет дефектолога. Новом одлуком, 1986. Године, због рационализације трошкова, нижи разреди, за ученике са сметњама у развоју, отворени су у школи „ Стари Ковач Ђуча2 у Старој Моравици и у ОШ „ Никола Тесла“ у Бачкој Тополи, а виши разреди су остали на Криваји. Школа је била организатор многих манифестација и смотри, у сферама ликовног, музичког и литерарног стваралаштва, на међународном нивоу. Због своје вишестране улоге, као носиоца свих збивања на нивоу три Месне заједнице, Горња Рогатица, Бачки Соколац и Криваја, школа је добила Октобарску награду Општиен Бачка Топола. Због великог угледа који смо имали, централна прослава на нивоу Србије, а поводом 200 – годишњице рођења Вука Караџића, организована је баш у нашој школи. Споменик Вуку, на платоу испред школе, отворио је академик Живан Милисавац из Ноовг Сада. Лист школе „ Кривајске новине“ пратио је сва збивања, објединио најбоље радове, настале на редовним часовима и секцијама, као и догађаје из шире околине.

У општини Бачка Топола, којој припадамо, наша школа је једина школа у коју долазе деца са сметњама у развоју од 5.-8.разреда. У почетку смо имали велики број деце са сметњама ,али увођењем инклузије, деца која раде по ИОП-2 укључују се у редовна одељења. Број те деце , већ неколико година уназад, јако опада па данас имамо само 10 ученика који раде по ИОП-2, на мађарском наставном језику.

2013. године Пољопривредно добро „Криваја“ одлази под стечај а затим се продаје. Школа није издвојена из продајне масе тако да је и зграда школе продата. Исте

године власник , сада АД „Криваја“ потписује, са школом ,Уговор о коришћењу објекта на период од 10 година, тачније до 2023.године.

Место Криваја поседује вештачко језеро, шуму која је под заштитом државе која је погодна за организовање међународног еко-кампа, чији је домаћин раније била и наша школа. Пилакова долина позната је по ретким врстама биља и тако представља вредност овог места.

Каштел породице Фембах је такође под заштитом државе као споменик културе . У склопу школе налази се летњи кошаркашки терен са трибинама, игралиште за одбојку. Фудбалски стадион поред школе користимо за часове физичког и здравственог васпитања.

Школу похађају деца из три месне заједнице : МЗ Криваја, МЗ Горња Рогатица и МЗ Бачки Соколац, као и из Бачке Тополе, Старе Моравице и Бајше.



2.2.Ово је наша школа

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

ОШ“Вук Карацић“	Адреса	Маршала Тиат 1
	Електронска адреса	oskrivaja@gmail.com
	Веб страница	skolakrivaja.edu.rs
	Телефон	024 4724 001
	Директор школе	Љиљана Косановић

Школа «Вук Карацић» налази се у центру малог насеља Криваја, на путу Бачка Топола-Сомбор, на удаљености од 14 км од Бачке Тополе.

Место Криваја поседује вештачко језеро, шуму која је под заштитом државе која је погодна за организовање међународног еко-кампа, чији је домаћин раније била и наша школа. Пилакова долина позната је по ретким врстама биља и тако представља вредност овог места. Каштел породице Фембах је такође под заштитом државе као споменик културе. У непосредној близини школе налазе се летњи кошаркашки терен са трибинама, игралиште за одбојку и фудбалски стадиони од којих један има стазу за атлетику.

Школи је на располагању здравствена услуга (дечји лекар, стоматолог). За потребе школских приредби користи се позоришна сала.

Школа изузетно добро сарађује са све три месне заједнице (МЗ Криваја, МЗ Горња Рогатица и МЗ Бачки Соколац) чија деца су наши ученици.

Проблем са власништвом школе је и даље актуелан.

Школа броји укупно 55 ученика, тачније 49 ученика од 1. до 8. разреда у редовним одељењима и 9 ученика у посебним одељењима деце са сметњама у развоју. Нааставу реализује 22 наставника, имамо два стручна сарадника, педагога и библиотекара.

3. Мисија и визија

3.1 Мисија

Мисија наше школе је да пратимо савремене трендове у образовању и да квалитетним стручним радом наставника и стручних сарадника омогућимо сваком ученику да се развија

у складу са својим способностима, како социјално тако и емоционално, и да у раду са наставницима стичу способности и вештине за целоживотно учење.

3.2. Визија

У наредних пет година, наша школа ће тежити:

Побољшању наставе уз примену савремених наставних средстава, понудити садржајне ваннаставне активности како би ученици квалитетније и креативније проводили слободно време у школи и ван ње, уз поштовање личности и различитости ученика.

4. Анализа

Школски развојни план Основне школа „Вук Караџић“ из Криваје, донет је на основу извештаја о обављеном екстерном вредновању школе, као и на основу разговора учитеља, наставника, родитеља, чланова органа управљања, стручне службе, Ученичког парламента, осталих радника школе и ученика, као и анализом чек листа и увидом у школску документацију. Утврђене су предности и слабости из којих смо сагледали потребе, приоритете, мисију и визију школе. Сваке школске године сагледаваћемо потребе и приоритете и у складу са тим организовати стручно усавршавање како бисмо на најквалитетнији начин остварили планиране активности у Школском развојном плану.



Основа:

САМОВРЕДНОВАЊЕ

4.1. Снаге и слабости

Снаге (Strenghts)	Слабости (Weaknesses)
Школски простор је функционалан, пријатан и испуњава хигијенско здравствене услове	Настава се делимично одржава на традиционалан начин
Добро су разрађени и усклађени Оперативни планови наставника (циљеви и исходи учења; садржаји за њихово остваривање, провера оставрености образовних стандарда, индивидуални образовни планови)	Постојећа наставна средства не користе сви наставници
Континуирано стручно усавршавање запослених	Тимски рад наставника није заступљен у довољној мери
Континуирано праћење, награђивање и подстицање успеха ученика	
Велики број постигнућа ученика на такмичењима на свим нивоима	Недостатак професионалне сарадње у оквиру Стручних већа и тимова у вези са уједначавањем критеријума оцењивања, метода и техника рада и тематског планирања
Кадар, мотивисан за увођење иновација и стручно усавршавање	Недовољно развијена инфраструктура информационе и комуникационе технологије (опрема, софтвери, апликације, умрежени системи)
Мотивисаност ученика и наставника за слободне и ваннаставне активности што се одражава на општа постигнућа ученика у школи и ван школе (секције, такмичења, смотре ученика, едукативне посете, излети и обогаћен једносменски рад)	Недовољна опремљеност учионица у односу на могућности и потребе ученика
Укључивање ученика у планирање и организовање наставе	Рад наставника у више школа
Сарадња са локалном самоуправом	

4.2 Могућности и препреке

Могућности (Opportunities)	Препреке (Treats)
Стручна оспособљеност наставника, континуирано стручно усавршавање запослених	Делимичан отпор променама и унапређењу професионалног рада у школи
Једносменски рад	Непостојање тимског рада међу делом запослених Рад у више школа
Рационално коришћење капацитета (школско двориште, сала)	Мањкавост у дефинисању очекивања у погледу рада
Добро разрађени оперативни планови наставника	Запостављен је рад са даровитим ученицима

5. Дефинисање области квалитета

У досадашњим извештајима о самовредновању, анализе су показале висок ниво остварености у појединим областима али то не искључује даљи рад и унапређивање, док се у појединим областима препознала нужност за уношењем промена у циљу развоја школе, побољшања образовноваспитног процеса.

Самовредновање ће се убудуће спроводити на основу новог Правилника о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС Просветни гласник, бр.14/2018 од 02.08.2018.године. Школски Развојни план школе урадиће се за период од наредних пет година почев од 2023/2024. до 2027/2028. школске године.

Планирање и мере за побољшање квалитета рада школе биће разрађени у оквиру кључних области:

1. Програмирање, планирање и извештавање
2. Настава и учење
3. Образовна постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. Етос
6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

При утврђивању приоритетних подручја, руководили смо се првенствено специфичним потребама наших ученика у школи обезбеђивањем услова представљених кроз задатке у оквиру циљева. У планирању активности на унапређивању квалитета рада посебна пажња је усмерена на доле наведене области и стандарде:

КЉУЧНА ОБЛАСТ: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Област *Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима* јесте област у којој се дефинишу активности и циљеви усмерени ка професионалној компетенцији, умећу и способностима руководиоца, ефикасности руковођења, тимски рад, школски менаџмент, планирање и остваривање школског развојног плана, извештавање о квалитету рада, обезбеђивању квалитета, усавршавању кадра, оплемењивању простора и опреме, учествовање располагању у финансијским средствима итд.

За успешан развој школе неопходан је усаглашен и координисан рад стручних органа, тимова и служби у школи, као и постизање вишег ниво одговорности и радне дисциплине.

У погледу људских ресурса неопходно је стручно усавршавање кадра, као и учествовање школе у пројектима различитих институција које се баве унапређењем наставе.

У погледу материјалнотехничких ресурса неопходно је да школа поседује учионице које су адекватно опремљене и пролагођење способностима и потребама ученика.

Осим тога, јако битно за функционисање сваке школе јесте и учествовање на конкурсима за додељивање финансијских и техничких средстава, као и упућеност у расположиве ресурсе у локалној средини који могу да повећају квалитет рада школе

На основу извештаја достављеног од стране Тима за самовредновање, дефинисани су циљеви и задаци које је потребно остварити у оквиру ове области. Дати су у табели која следи.

КЉУЧНА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област *Настава и учење* представља област у којој се дефинишу активности и циљеви усмерени ка планирању и припремању наставе и других облика образовноваспитног рада, реализацији наставе, ка активностима ученика, начину учења, оцењивања, праћења, извештавања.

У свакој школи мора да постоји годишњи и оперативни план рада за сваки разред, сачињен у складу са прописаним планом и програмом, уз присуство тематске и временске корелације међу предметима. Наставници морају да се припремају за час водећи рачуна о избору метода, облика и средстава за рад, уважавајући различитости сваког ученика у погледу њихових знања, могућности и способности.

Наш приоритет биће унапређење наставног процеса примењујући наставне методе које су ефикасне и иновативне у односу на циљ учења, повећати партиципацију наставника у реализацији часова мултидисциплинарног (интегративног) приступа, уважавајући могућности свих ученика, оснаживање ученика за активан рад на часу, уз дискусији и изношење мишљења, који ће пратити адекватна повратна информација

На основу извештаја достављеног од стране Тима за самовредновање, дефинисани су циљеви и задаци које је потребно остварити у оквиру ове области. Дати су у табели која следи.

6.Реализација Школског развојног плана за период 2023-2028.

Настава и учење

Развојни циљ: Унапређење, осавремењивање и континуираност квалитета наставе

Активности	Носиоци	Динамика	Критеријум успеха
<p>Примена савремених метода и информационе технологије у настави</p> <p>Планирање и реализација огледних/угледних часова, тематско планирање</p> <p>Примена савремених метода и средстава</p> <p>Набавка и примена савремених средстава</p> <p>и системне технологије (паметне табле, опремање учионица рачунарима, таблетима и софтвером, умрежени системи подршке у раду)</p> <p>Обука наставника за примену савремених дидактичких наставних средстава</p> <p>Узајамна посета часовима</p> <p>Усаглашавање наставних планова са могућностима и карактеристикама ученика</p> <p>Подстицање сарадње, размене искустава и тимског рада на стручним активима,</p>	<p>Предметни и разредни наставници</p> <p>Стручна већа</p> <p>Тим за ИОП</p> <p>Тим за професионалну оријентацију</p> <p>Одељењске старешине 7. И 8. Разреда</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>Стални задатак</p> <p>У континуитету</p>	<p>План рада Тима за Професионални развој наставника</p> <p>Евиденција и анализа одржаних часова</p> <p>Опремљене учионице</p> <p>Евиденције и анализе о посећеним часовима</p> <p>Извештај о посећеним часовима у току школске године, изведени угледни часови у којима су коришћене нове технологије</p> <p>Припрема наставника за час</p> <p>Записници Стручних већа</p>

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

<p>Наставничком већу, у делу припремања и планирања, изођења наставног процеса, учења и праћења напредовања ученика На улазу школе истаћи</p> <p>распредсарадње наставника, одељенских старешина, стручне службе, директора са родитељима</p>			
---	--	--	--

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Развојни циљ: Унапређење организације, руковођења и управљања, обезбеђивање квалитетнијег и успешнијег рада школе

Активности	Носиоци	Динамика	Критеријум успеха
<p>Усклађивање планова и програма свих органа Школе</p> <p>Анализа и договор приликом израде планова рада свих органа школе</p> <p>Редовно вршење увида и праћење образовног рада</p> <p>Прецизно и јасно подељења задужења одговорности и обавеза</p> <p>Благовремено обавештавање од стране руководећих органа школе</p> <p>Подршка и подстицање</p>	<p>Директор</p> <p>Педагог</p> <p>Руководиоци стручних већа</p> <p>Предметни и разредни наставници</p>	<p>Почетком сваке школске године</p> <p>У континуитету</p> <p>Почетак сваке школске године</p>	<p>Документација</p> <p>Извештаји</p> <p>Годишњи план рада школе</p> <p>Правилници и школски протоколи</p>

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

наставника за примену савремених средстава, метода и облика рада у настави			
--	--	--	--

7. Евалуација

Евалуација рада школе врши се током и на крају школске године, на седницама Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора, Ученички парламент, на родитељским састанцима, ЧОС – у, кроз самовредновање и екстерно вредновање.

Евиденција о реализованим акцијама у дневницима васпитнообразовног рада, Записници о раду Савета родитеља и Школског одбора, Извештаји о раду одељењских и стручних већа, Извештај о раду школе, Извештај развојног плана и извештај о самовредновању, анкете Савета родитеља, Школског одбора и наставника и ученика.

