

## ИЗВЕШТАЈ САМОВРЕДНОВАЊА ШКОЛСКЕ 2022/2023.

Ове школске године смо самовредновали област Настава и учење и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима  
РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ:

### СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА РАДА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИХ УСТАНОВА

<b>Област 2</b>	<b>3,00</b>
<b>2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b>	
<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>	<b>4</b>
2.1.1. Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	+
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	+
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	+
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	+
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	+
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	+
2.2.5. Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.	-
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</b>	<b>3</b>
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	+
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.	-
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	+
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	+
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима	+

којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	+
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	<b>3</b>
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	+
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	+
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	+
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	+
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	+
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	-
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</b>	<b>2</b>
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима укључујући оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси * ( пракса ученика у средњој стручној школи)	+
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	-
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	+
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	-
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	+
<b>2.5 . Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>	<b>3</b>
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и ан конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	+
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове разичитости и претходна постигнућа.	+
2.5.3. Наставник подстиче интелектулану радозналост и слободно изношење мишљења.	+
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	-
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у	+

погледу успеха.	
-----------------	--

<b>Област 3</b>	
<b>3. Образовна постигнућа ученика</b>	
<b>3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно</b>	
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека	
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике	
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике	
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	
3.1.26. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења	
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	
<b>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика</b>	<b>2</b>
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика	+
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима	+
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	-
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	+
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	+

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	+
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	+
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења	-

- **За резултате и анализу се чека Извештај са Завода за вредновање. Биће приложено Анексом.**

## Област 2: Настава и учење

### Тим за самовредновање области НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

Самовредновање ове области је извршено увидом у:

Школски програм рада

Годишњи план рада

Извештаје о реализацији ГПРШ-а

документацију директора школе

документацију педагога школе

документација, евиденција Тима за самовредновање

Такође је обављен разговор са директором школе, наставницима, педагогом, ученицима.

Од стране педагога и директора школе посећено је 20 часова. . Неким од ових часова су присуствовали и поједини чланови тима за самовредновање кључне области Настава и учење.

### Стандарди квалитета рада у области 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

#### 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

2.1.1. Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике

рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/здатке/захтеве различитог нивоа сложености
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
2.1.7. Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.

- Анализом чек листа за праћење наставе утврђено је да скоро сви наставници јасно истичу циљеве часа у виду информације о томе шта ће се учити на том часу.
- Наставници веома често дају ученицима упутства и објашњења која су јасна тј.проверавају да ли ученици разумеју како треба да реше задатак.
- Углавном сви наставници на табли испишују кључне речи или појмове из теме која се обрађује. Они их истичу и усмено, објашњавајући их, дајући примере и сл.
- Анализом угледних часова закључено је да већина наставника користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.
- Већи број наставника води рачуна дидактичко-методичком принципу поступности у настави тј. поступно поставља све сложенија питања или задатке тако да на почетку часа највећи број ученика даје тачне одговоре.

**Слабости:** Мањи број наставника учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.

*Ниво остварености 4*

## **2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима

којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

- И даље мањи број наставника прилагођава захтеве могућностима ученика припремајући задатке на нивоима.

**Слабости:** и даље одређени број наставника не прилагођава начин рада и материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика

*Ниво остварености 3*

### **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.**

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

**Слабости:** У школи се не реализују пројекти и пројектна настава.

*Ниво остварености 3*

**2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.**

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика

Формативно оцењивање је доста унапређено у односу на прошли период, што се види им кроз ес дневник и приликом посета часовима.

**Слабости:** Ученицима нису увек јасни критеријуми вредновања, нити себи постављају циљеве у учењу

*Ниво остварености 3*

**2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.**

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

**Слабост: Ученици немају могућност у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.**

Током школске 2022/2023. године у оквиру области Настава и учење остварена су извесна побољшања. Претходно стање указивало је на неопходну обуку већег броја наставника по питању примена нових техника учења, активне наставе, угледних часова, побољшању комуникације и сарадње на релацији наставник – ученик, као и флексибилности по питању раличитости ученика у погледу њихових знања, искуства и способности.

Током школске 2022/2023. године уочена су значајна побољшања у модернизацији наставног процеса код већине наставника. Већина наставника је прошла већи број обука и семинара што акредитованих што неформалних и при томе развила очигледне вештине усаглашавања наставног процеса са перспективама будућности.

#### **ДОКАЗИ:**

Документација потврђује да је већи број наставника похађао семинаре и обуке ради унапређивања квалитета наставе (сертификати)

Извештаји о посматраним часовима директора, педагога и чланова тима (чек листе)

Анализа упитника о компетенцијама наставника

Припреме и коментари о одржаним угледним часовима

Остала документација (дневник образовно васпитног рада)

#### **3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.**

3.1.2. . Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике



3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

•

<i>Ниво остварености: 3</i>
-----------------------------

### **3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.**

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

#### **3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.**

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

#### **3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.**

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

#### **3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.**

Стандарди 3.2.3., 3.2.5. и 3.2.8. нису остварени. Допунска и додатна настава се отежано реализује због аутобуска и недостатка простора у распореду. А у националним и међународним такмичењима нисмо учествовали.